

NVMO 2023 Ronde tafelsessies

Het SCAFFOLD ePortfolio: een inkijk in de resultaten van een multidisciplinair onderzoeksproject in Vlaanderen (2020-2023).

Andreou V., Demey H., De Ruyck O., Embo M., Janssens O., Robbrecht M., Schoenmakers B., Valcke M., Van Winckel M., Van Ostaeyen S., Wasiak C.

Inhoud

E-Portfolio's zijn niet meer weg te denken in het huidige gezondheidszorgonderwijs. Ze worden beschouwd als geschikte media om competentiegerichte pedagogische benaderingen te ondersteunen en het levenslang leren te bevorderen. Niettegenstaande de snelle ontwikkeling van designs en platformen blijft effectief ePortfolio gebruik in de praktijk moeilijk.¹⁻⁵

Een multidisciplinaire onderzoeksgroep heeft good practices, problemen en noden bij ePortfolio gebruikers (studenten, begeleiders en opleiders) uit verschillende gezondheidszorgopleidingen (algemene opleidingen, huisartsgeneeskunde en specialistische geneeskunde) in Vlaanderen in kaart gebracht aan de hand van focusgroep interviews. Via een proces van user design thinking wordt een evidence-based prototype ontwikkeld dat technologisch innovatief en generiek inzetbaar wil zijn voor verschillende gezondheidszorgopleidingen. Het doel van het ePortfolio is om het zelf-regulerend en continu proces van competentie ontwikkeling optimaal te faciliteren, rekening houdende met de complexe context op de werkplek (www.sbo-scaffold.com).

Doel

In deze ronde tafelsessie willen wij projectresultaten voorstellen en vertellen wat wij als onderzoeksgroep geleerd hebben door samen te werken met verschillende disciplines (product design, pedagogie, wetgeving, technologie, praktijk). Vervolgens gaan we met participanten het gesprek aan wat we kunnen leren van elkaar om de effectiviteit van ePortfolios in de toekomst te verbeteren.

Doelgroep

Alle geïnteresseerden in ePortfolios en technologische innovatie

Aantal: 40

Trefwoorden

ePortfolio, werkplek, competentie, technologie, training, wetgeving, gezondheidszorgprofessional

Opzet

1. Verwelkoming en voorstelling projectstructuur en doelstellingen (10').
2. Participanten worden uitgenodigd om hun persoonlijke ePortfolio ervaring in een SWOT-analyse op papier te zetten. Zo brengen we de startervaring in beeld (5').

3. Wat hebben de onderzoekers geleerd door met meerdere disciplines samen te werken aan een generiek ePortfolio? Reflectie ahv een SWOT-analyse (20').

4. Ronde tafel: wat kunnen we leren van elkaar? Onderzoekers gaan met participanten in gesprek ahv de SWOT-analysen. Zo wordt de expertise van participanten maximaal gekoppeld aan de leerervaringen van onderzoekers (20').

5. Elke moderator koppelt meest verrassende input terug naar de groep. Zo krijgt iedereen een beeld van wat leeft ivm ePortfolios. Dit resulteert in een gemeenschappelijke SWOT van het gewenste ePortfolio (15').

6. Afsluiter (5')

Referenties

1. Oudkerk Pool, A., Jaarsma, A. D. C., Driessen, E. W., & Govaerts, M. J. (2020). Student perspectives on competency-based portfolios: Does a portfolio reflect their competence development? *Perspectives on medical education*, 9(3), 166-172.
2. Janssens, O., Haerens, L., Valcke, M., Beeckman, D., Pype, P., & Embo, M. (2022). The role of ePortfolios in supporting learning in eight healthcare disciplines: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 103.
3. Siddiqui, Z. S., Fisher, M. B., Slade, C., Downer, T., Kirby, M. M., McAllister, L., ... & Wilson, C. B. (2022). Twelve tips for introducing E-Portfolios in health professions education. *Medical Teacher*, 1-6.
4. Aqib B. Chowdhury & Layla Badawy (2022): Response to: Twelve tips for introducing E-Portfolios in health professions education, *Medical Teacher*, DOI: [10.1080/0142159X.2022.2126759](https://doi.org/10.1080/0142159X.2022.2126759)
5. Driessen, E. (2017). Do portfolios have a future?. *Advances in Health Sciences Education*, 22(1), 221-228.