

# scaffold

ePortfolio's voor het ondersteunen van  
werkplekleren in opleidingen in de  
gezondheidszorg



# Slotevent SBO-Scaffold

09/11/2023





scaffold

**Inleiding**

**Prof. dr. Martin Valcke**  
**UGent, onderwijskunde**


# Inleiding: strategisch

## Modern Workplace Learning 2023

Continuous Learning and Development: What it means for the Individual, their Manager and L&D

[Intro to MWL](#) [Purchase](#) [Jane Hart](#) [Log In](#)

## Introduction to Modern Workplace Learning 2023




Home About Us Programme Speakers Stories Locate Us [Registration](#) [Login](#)

### WORKPLACE LEARNING CONFERENCE 2023


Making Workplace Learning a Part of Your Business

25 October 2023  
Wednesday



### Key Event Highlights

- Opening Address by GOH
- Keynote Address
- Forum Session
- Stories



Modern Workplace Learning 2023 is written by [Jane Hart](#)

*Learn training but about supporting all the ways people continuously learn and through work."*

Complementary Guides: for Individuals, Managers and L&D

is FREE to read below – or jump to the s



[SERVICES](#) [MEMBERSHIP](#) [INSIGHTS](#) [TOOLS](#) [EVENTS](#) [ABOUT US](#)

Q Search

## The 2023 Workplace Learning Report

[Previous](#) [Next](#)



## 2023 Workplace Learning Trends Report



of business  
arning

ness

# Inleiding: strategisch: gezondheidszorg



Home / News / OpenWHO named 2023 Learning Platform of the Year

## OpenWHO named 2023 Learning Platform of the Year

22 February 2023 | Departmental news | Reading time: 1 min (297 words)

WHO's [OpenWHO.org](#) learning platform was deeply honoured to be recognized as the [Learning Platform of the Year](#) at the 2023 Learning Awards. The awards are billed as "the highest accolade you can receive in workplace learning and development."

OpenWHO was named the Gold Winner at a ceremony in London, England, on 16 February 2023, after being selected among the 8 Finalists from hundreds of entries worldwide. Gold is the highest level awarded and has the unanimous vote of all judges.

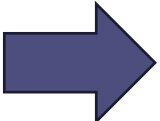
Google - 6 november 2023

workplace learning  
health  
medical

2.280.000 hits

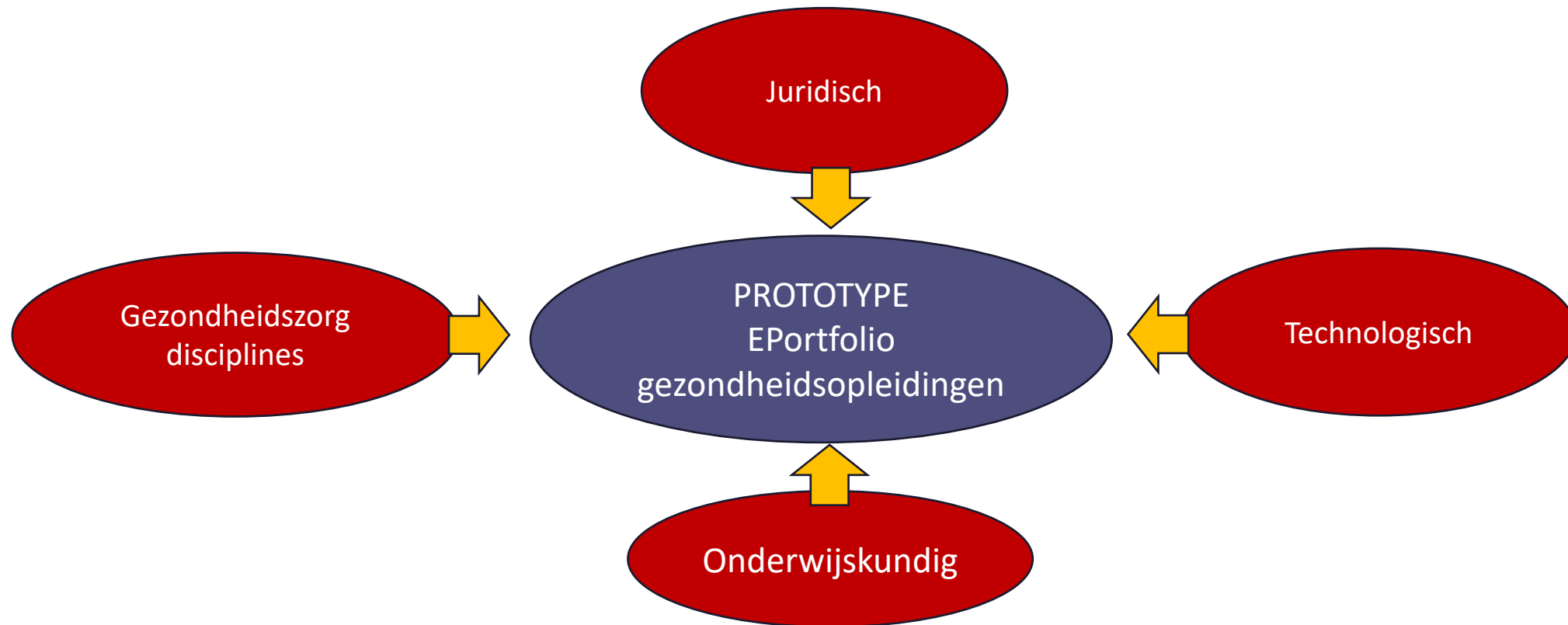
Post-corona 

# Inleiding: strategisch

- Werkplekleren: achillespees is toetsing
- "Vocational education is distinctive by virtue of workplace-based learning in curriculum. This nexus of theory with practice, extends the learning space to authentic work environments. A critical issue of workplace-based learning is **the assessment** thereof."
- Focus SCAFFOLD  toetsing via ePortfolio

# Inleiding: ePortfolio

- SCAFFOLD: strategisch basisonderzoek naar ePortfolio in werkplekieren in opleidingen gezondheidszorg

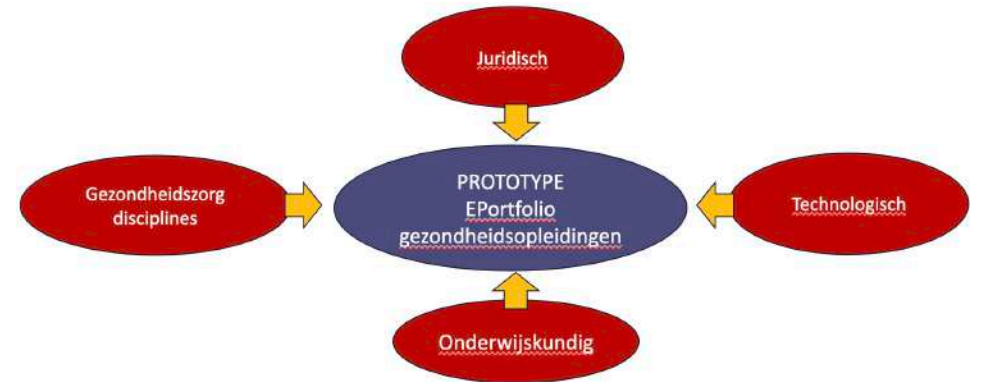




# Inleiding: ePortfolio prototype

- Prototype

- 'proof of concept'
- 'demonstrator'
- drie iteratief ontwikkelde versies

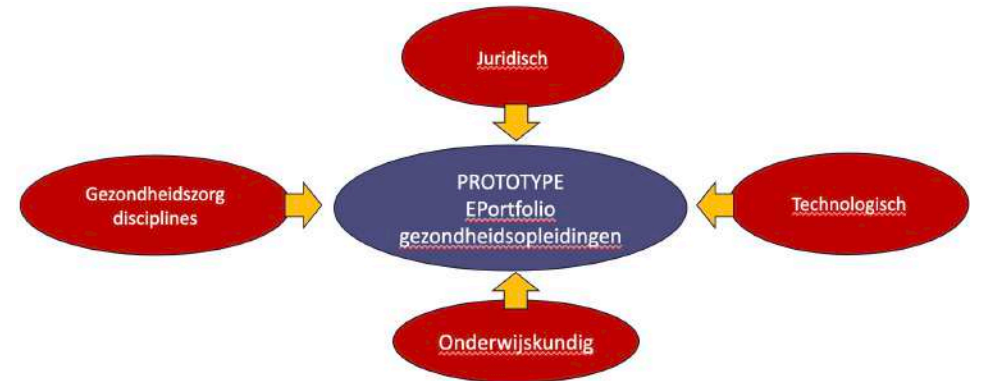


- Ontwikkeld met input van gezondheidszorgopleidingen, juristen, onderwijskundigen en technologie-onderzoekers
- Gebruiksonderzoek van drie versies bij doelgroep: studenten, opleiders, werkplekbegeleiders, mentoren, professionals, opleidingscoördinatoren

# Inleiding: ePortfolio prototype

- Gezondheidszorg:

- Opleiding arts
- Opleiding arts-specialist (pediatrie)
- Opleidingen gezondheidszorg (kinesithérapie, logopedie, audiologie, ergotherapie, mondzorg, podologie, verpleegkunde, vroedvrouwen, ...)



- Eindresultaat SCAFFOLD: onderzoekgefundeerde kennis

# Inleiding: eindresultaat

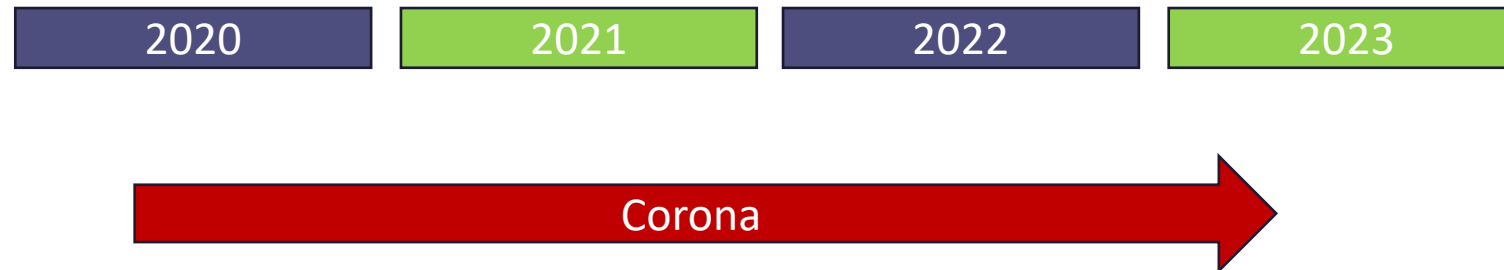
- Onderzoekgefundeerde kennis:

- Juridische gebruiksvoorwaarden
- Juridische ontwerpvoorwaarden
- Technische ontwerpdocumenten
- Prototype + technische documentatie en blueprints
- Ontwerpen van 'doelen' voor werkplekopleiden in x disciplines
- Professionaliseringsaanpak gebruikers
- Gebruikservaringen bij studenten, opleiders, coördinatoren, werkplekmentoren
- Implementatievoorwaarden



# Inleiding: tijdsverloop

- Start 1 januari 2020 – einde 31 december 2023



- Dank je wel!

# scaffold

**Hoe kan de overheid inspelen op de verschillende uitdagingen ter ondersteuning van het levenslang leren op de werkplek?**

**Dhr. Pedro Facon**

**Adjunct Administrateur Generaal RIZIV - INAMI**



INAMI-RIZIV

# **Beleidsuitdagingen inzake de health workforce en de plaats van opleiding en portfolio's: een blik vanuit het RIZIV**

**SCAFFOLD Slotevent**

**09/11/2023**



**Pedro Facon**

Het **Rijksinstituut voor Ziekte- en Invaliditeitsverzekering (RIZIV)** vervult een **sleutelrol** in de sociale zekerheid.

Het RIZIV wil de middelen die de samenleving bestemt voor de verzekering geneeskundige verzorging en uitkeringen (VGVU), binnen het wettelijk kader, in overleg met de betrokken actoren (sociale gesprekspartners, verzekeringsinstellingen en zorgverleners,...), en met oog voor de principes van deugdelijk bestuur in gezondheidszorgsystemen, zo inzetten dat:

- de bevolking met oog voor sociale gelijkheid effectief **toegang** heeft tot de nodige kwalitatieve geneeskundige zorgen (toegankelijkheid), die doeltreffend en overeenkomstig de tariefafspraken (tariefzekerheid) verleend worden;
- de verzekerde werknemers en zelfstandigen in geval van arbeidsongeschiktheid of ouderschap een adequaat **vervangingsinkomen** ontvangen, met benutting van de kansen op **re-integratie** na arbeidsongeschiktheid;
- de werking van de **zorgverleners en verzekeringsinstellingen (VI's)** adequaat **ondersteund** worden;
- de patiënten de mogelijkheid hebben een **vergoeding** aan te vragen bij geleden **schade** ten gevolge van medische ongevallen;
- de middelen van de VGVU **doelmatig en doeltreffend** gebruikt worden en de wettelijke verplichtingen door alle betrokkenen worden nageleefd.





# Het RIZIV vanuit budgettair perspectief

MOCO: concept algemene toelichting begrotingsjaar 2022

## Federale Overheid & Sociale Zekerheid

Cijfers in miljard euro

### Ontvangsten

€ 143,3 miljard ontvangsten Federale Overheid



### Herverdeling

€ 120,6 miljard herverdeling



### Sociale Zekerheid

€ 118,8 miljard middelen - € 121,4 miljard uitgaven = - € 2,6 miljard



### Federale Overheid

€ 22,7 miljard middelen - € 40,0 miljard uitgaven = - € 17,3 miljard



### Onverdeelde maatregelen

+ € 0,20 miljard sociale en fiscale fraude = + € 0,2 miljard  
 + € 0,11 miljard verhoogde doeltreffendheid openbare instelling sociale zekerheid binnen de opdrachtenbegroting  
 - € 0,06 miljard budget voor promotie fiets - werk  
 - € 0,06 miljard bijkomende uitgaven inzake transitie-investeringen

Conjunctuurcorrectie - € 1,0 miljard

**SALDO - € 20,7 miljard**



# Een volle hervormingsagenda

PACT MEDISCHE  
TECHNOLOGIE

Minister van Volksgezondheid en sociale zaken  
**VAN DGH NAAR  
NIET-PLANBARE  
ZORG**

Naar (nog) meer coherentie, afstemming en integratie

Naar een New Deal voor de Huisarts(praktijk).

PACT  
FOR  
THE  
FUTURE

MEERJARENKADER VOOR DE PATIËNT  
MET DE OFFICINA-APOTHEKERS

15 maart 2017

OPHACO apb



PLAN VAN AANPAK  
HERVORMING  
ZIEKENHUISFINANCIERING

28 APRIL 2010

GIDS NAAR EEN NIEUW GEESTELIJK GEZONDHEIDSBELEID  
VOOR KINDEREN EN JONGEREN

INLEIDING

De 'Gids naar een betere GGZ door de realisatie van zorgcircuits en zorgnetwerken', ondertekend door de Interministeriële Conferentie Volksgezondheid op 26 april 2010, was het startsein van de hervorming van de geestelijke gezondheidszorg (GGZ).



Redesign van de  
gezondheidszorg-  
administraties

kb78.be

Home

Gezondheidszorg  
beroepen in  
evolutie

Naar een geïntegreerde  
gezondheidszorg

HERVORMING KB 78

KB 78 HERVORMD

Interdisciplinaire gezondheidszorg die met  
competente zorgverleners erop gericht is  
kwaliteitsvolle zorg aan te bieden aan de  
patiënt, op maat van de patiënt en met de  
patiënt.

Na vijftig jaar zal het koninklijk besluit nr. 78 van 10  
november 1967 betreffende de uitoefening van de  
gezondheidszorgberoepen plaats maken voor een

egezondheid

TOEKOMSTPACT MET DE  
VERZEKERINGSINSTELLINGEN

September 2018  
Versie 5.0

integreo.be



GEÏNTEGREERDE ZORG VOOR  
EEN BETERE GEZONDHEID

...n van patiënten met een chronische  
...n verbeteren door meer geïntegreerde

...aat centraal in deze benadering. Hij moet de  
...aangeboden krijgen om de controle zelf in handen  
...wordt daarbij ondersteund door een

...multidisciplinair netwerk. In dat netwerk zitten onder meer de  
...huisdokter, de apotheker, specialisten en verpleegkundigen,  
...maar bijvoorbeeld ook maatschappelijk assistenten,  
...mantelzorgers en de omgeving van de patiënt. De leden van het  
...netwerk werken samen én met de patiënt. Elke betrokkene kan  
...zijn eigen expertise op de meest efficiënte manier aanbieden aan

- WHO Euro
  - Global strategy on human resources for health: workforce 2030 (2016)
  - Health and care workforce in Europe: time to act (2022)
  - Framework for action on the health and care workforce 2023-2030
- OECD
  - Health Ministerial Meeting in januari 2024
- EU
  - EU Health Union
  - Belgisch voorzitterschap van de Europese Raad (2024SEM1)

- Sterk aanwezige thema's
  - Retentie
  - Mentaal welzijn en fysieke gezondheid
  - Migratie
  - Zeker ook opleiding en competentie-ontwikkeling, o.a. in licht van skill-mix uitdagingen
    - Zowel in de basisopleiding: opleidingen die afgestemd zijn op de noden inzake Volksgezondheid en Gezondheidszorg
    - Als verdere opleiding en competentie-ontwikkeling tijdens de actieve loopbaan als gezondheidsprofessional

- RIZIV is meer dan een tarief-bepaler en betaler
  - Kwaliteit van zorg
    - State-of-the-art zorg
    - Evidence-based zorg
    - Kwaliteit van de relatie zorgverstrekker-patient
  - Innovatie van zorgmodellen
    - Geïntegreerde zorg
      - Multidisciplinaire en multisectorale samenwerking
      - Samenwerking in gestructureerde equipes
    - Data-gedreven zorg
    - Digitale zorg
  - Welzijn van zorgverstrekkers
    - Zelfzorg en veerkracht
    - Leiderschap

- Artsen en apothekers-biologen
  - Navorming en peer review
    - RIZIV-applicatie ProGezondheid
  - Jaarlijkse accrediteringspremie

EUR		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Accréditation médecins	Dépenses	17.639.710	18.189.469	18.314.420	19.673.998	20.911.081	
	Montant prime	622,61	622,61	634,75	641,16	645,84	691,76
	Nombre prime	28.332	29.215	28.853	30.685	32.378	

(37.000 artsen die gemiddeld [~~187.000~~] euro aanrekenen aan RIZIV, huisarts: 120,000 euro)

- Verhoogde vergoeding in nomenclatuur  
2022: 416 miljoen euro

- Navorming en peer review
- RIZIV-applicatie ProGezondheid
- Jaarlijkse accrediteringspremie

Honoraire forfaitaire d'accréditation	2018	2019	2020	2021	2022
Dépenses en 000 EUR	16.841	17.465	18.060	18.715	17.775
<i>Evolution en %</i>		3,7%	3,4%	3,6%	-5,0%
Montant honoraire forfaitaire	2.882,37	2.924,16	2.981,18	3.011,29	3.035,08
Nombre de prestataires ayant reçu le forfait	5.942	6.060	6.178	6.278	5.909
<i>Evolution en %</i>		2,0%	1,9%	1,6%	-5,9%

(8.570 tandartsen die gemiddeld 112.000 euro aanrekenen aan RIZIV)

- Opleiding, peer review en verbetertraject
- Vzw Pro-Kine als tussenactor die door RIZIV wordt gefinancierd
  - PE-online portfolio
- 2000 euro / jaar

*Tabel 3.2.1. Aantal premies en uitgaven kwaliteitspromotie*

Kwaliteitspromotie	2018	2019	2020	2021	2022	19/18	20/19	21/20	22/21
Aantal premies*	1827	4.057	4.790	5.711	6.189	122,1%	18,1%	19,2%	8,4%
Uitgaven (in 000 EUR)	5.952	7.802	9.870	11.592	11.242	31,1%	26,5%	17,4%	-3,0%

\* hebben betrekking op prestatiejaar t-1

(23.000 kinesitherapeuten die gemiddeld 20.000 euro aanbrengen aan RIZIV)

- Sokkelwet – wet kwaliteitsvolle praktijkvoering
  - Portfolio
    - “Bij voorkeur elektronisch”
    - “Door gezondheidsverstrekker zelf bij te houden”
  - Controleerbaar door gezondheidsinspecteurs, binnen ad hoc of systematisch toezicht
  - Inhoud van het portfolio
    - Beschikbare adviezen van de Raden van gezondheidsberoepsprofessionals (behalve artsen)
    - Korte termijn
      - Erkenning / Visa
      - Permanente opleiding en peer review – koppeling met accreditering
      - Verbetertrajecten?
      - Facturatieprofiel?





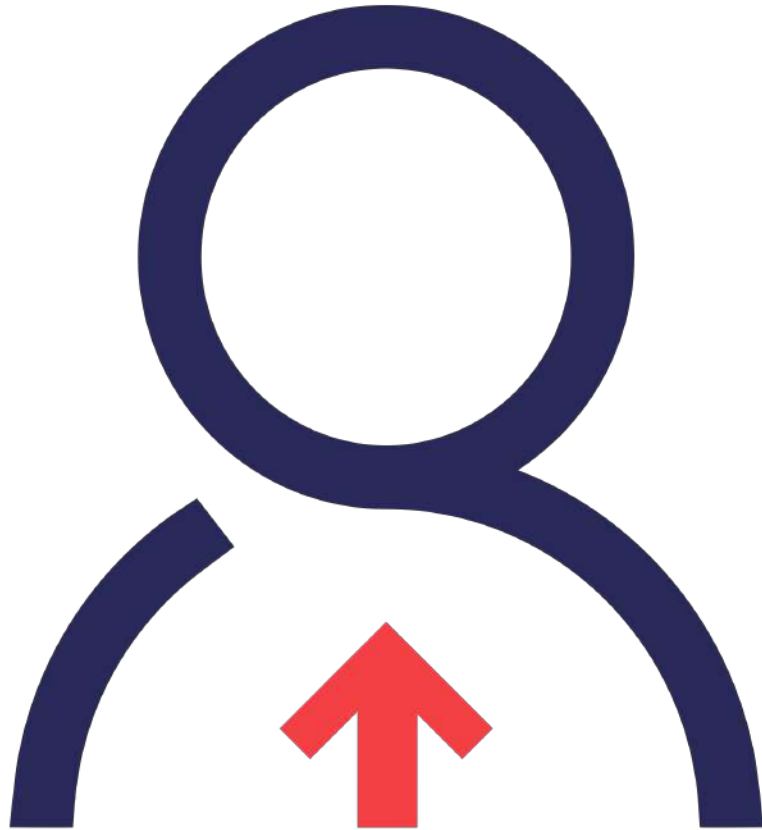
- Inhoud van portfolio
  - Langere termijn
    - Competentieprofiel: technisch en generiek
    - Belang in kader van bekwaamheidsdenken/skillmix/substitutie/...
  - Wie zal toegang hebben, waarvoor?
    - Autoriteiten, werkgevers, patiënten?
- Andere regelgevende verwijzingen
  - KB stages klinisch psychologen en orthopedagogen: portfolio stagemeeesters
  - In wetsontwerp over de gestructureerde equipe kunnen de leden van de equipe bekwaamheden aantonen via het portfolio

- Strategisch
  - Past volledig in competentiegericht health workforce-beleid
  - In lijn met portfolio-concept in de sokkelwet: reeds tijdens opleiding verwerving competenties voor gebruik van deze methodiek
- Aandachtspunten
  - Focus op heden enkel op opleidingscontext: nood aan uitklaren van alle doelen en gebruikers
  - Operationalisering van Canmed-model en contextspecificiteit
  - Dynamisch, gebruiksvriendelijk instrument voor zorgverstrekkers versus bureaucratisch en controlegericht instrument
  - Meer algemeen: evidentie inzake effectief system voor CPD
  - Regulatie en aanbieding van technische oplossing

scaffold

**Kernboodschappen van het  
onderzoeksteam**

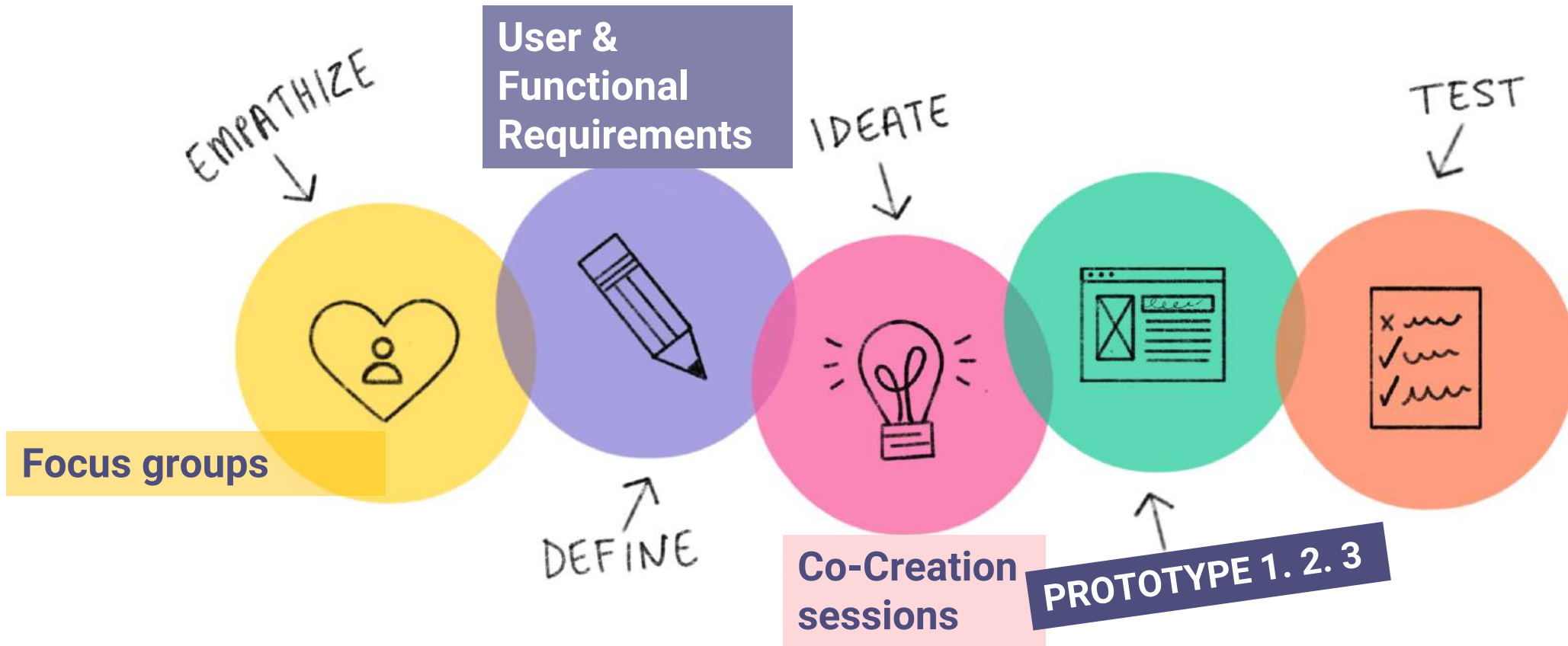
# WP1: User-centered design & prototype



- Onderzoeker
  - O. De Ruyck
- Promotor project
  - Prof. dr. L. Demarez
- Samenwerking
  - Cronos Foursevens & Brainjar



# Design thinking

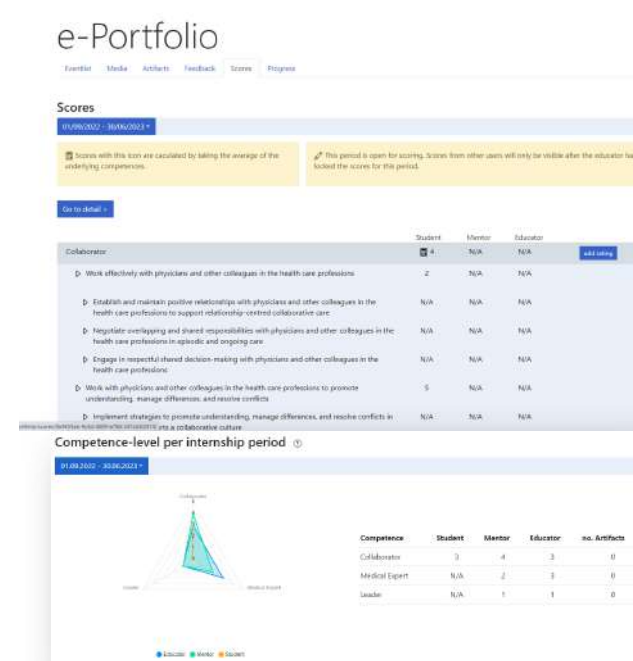


# 3 prototypes, gevalideerd met 3 studies

## PROTOTYPE 1. Feedback Format Study



## PROTOTYPE 2. Competencies & growth visualisation



## PROTOTYPE 3. Tutorials & GDPR

### What is personal data?

- Personal data**
  - Name and surname
  - Age
  - Home address
  - Gender
  - Pictures and videos of individuals
  - ...
- Sensitive personal data**
  - Health data**
    - Injuries and illnesses
    - Mental health
    - Medical diagnosis
    - Medical history
    - Appointment details
    - Disabilities
    - ...
  - Genetic data**
  - Biometric data**
  - Data related to sex life and sexual orientation**
  - Religious or philosophical beliefs**
  - Racial or ethnic origin**



# e-Portfolio

Melding

Welkom op

Melding

Archief

Student

27.10.2023

## Rondleiding



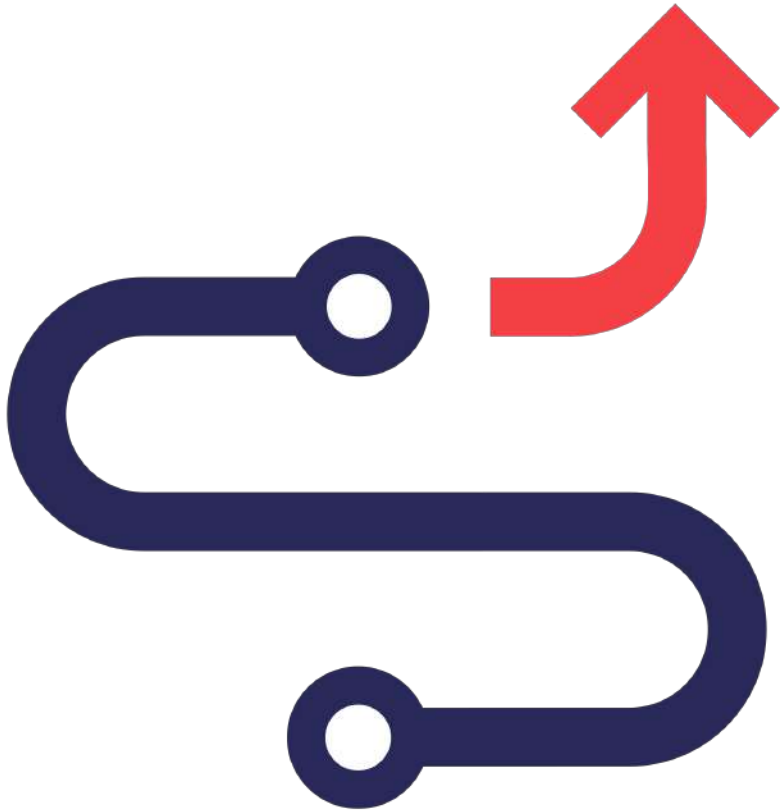
### Overzicht

Het Scaffold ePortfolio werd ontwikkeld op basis van **wetenschappelijk onderzoek** om het werkplekleren in opleidingen in de gezondheidszorg te ondersteunen. Voor jou als student bestaat het ePortfolio uit **8 tabbladen**: meldingen, media, leerartefacten, feedback, doelen, logboek, scores en groei.

Rondleiding niet meer tonen bij aanmelden

◀ 1 / 8 ▶

# WP2: Training & user procedures

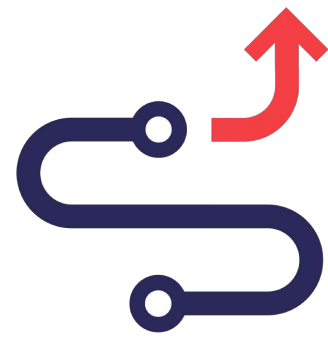


- Onderzoeker
  - S. Van Ostaeyen, PhD student
- Promotoren
  - Prof. dr. T. Schellens
  - dr. M. Embo
  - Prof. dr. M. Valcke
- Begeleidingscommissie
  - Prof. dr. L. Demarez
  - Prof. dr. K. Cuyvers

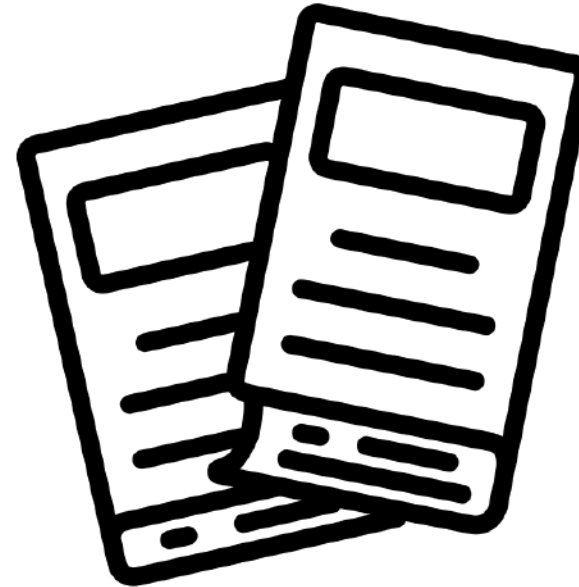




# WP2: Training & user procedures

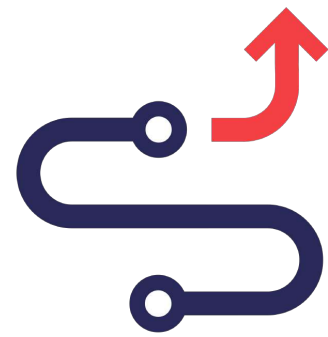


Documentanalyse



Scoping review

# WP2: Training & user procedures

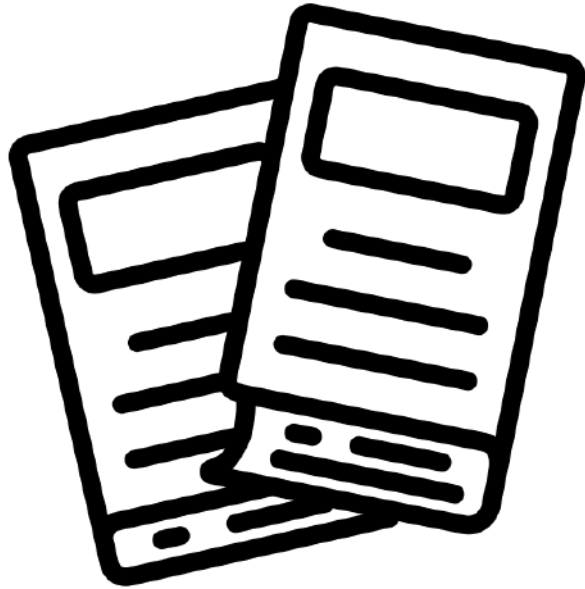
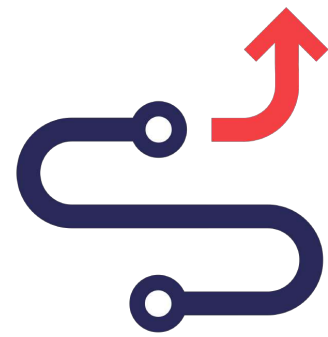


Documentanalyse

Terugkerende thema's over opleidingen heen:

feedback  
reflecteren assessment  
logboek self  
competentiekader gesprekken  
portfolio doelstellingen  
leermomenten

# WP2: Training & user procedures



Scoping review

Medical Science Educator  
<https://doi.org/10.1007/s40670-022-01583-0>

REVIEW

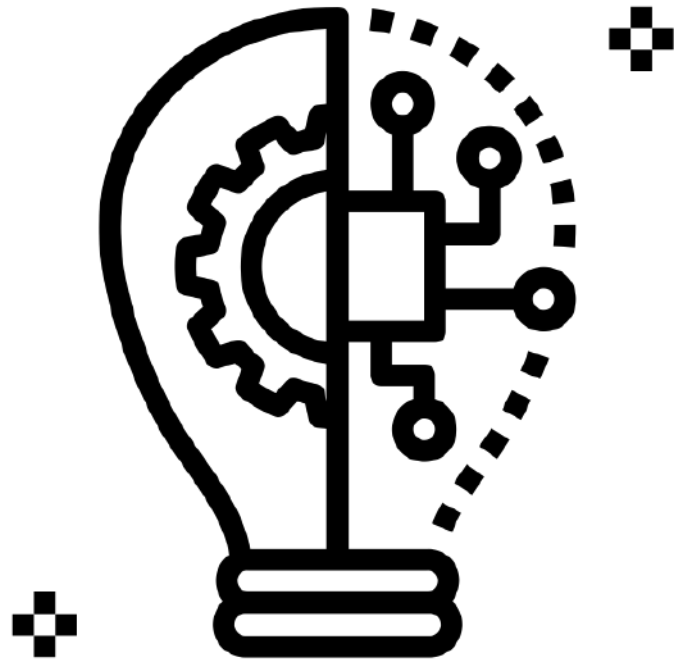
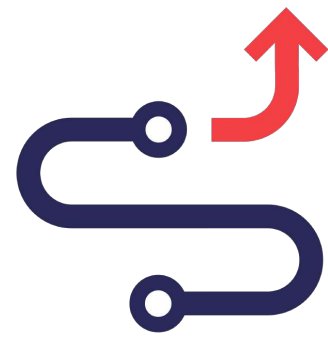


## Training to Support ePortfolio Users During Clinical Placements: a Scoping Review

Sofie Van Ostaeyen<sup>1</sup> · Mieke Embo<sup>1,2</sup> · Tammy Schellens<sup>1</sup> · Martin Valcke<sup>1</sup>

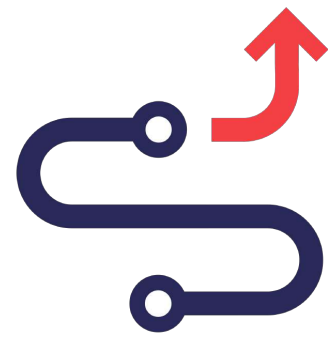
- De literatuur over training van ePortfolio gebruikers is **beperkt**
  - Weinig onderzoek naar **impact van training**
- **Individuele, continue trainingsaanpak** gebaseerd op een passend **theoretisch kader**

# WP2: Training & user procedures



- Inzetten van **technologie** om individuele, continue trainingsaanpak te realiseren
- Training zo veel mogelijk **integreren in het ePortfolio**

# WP2: Training & user procedures



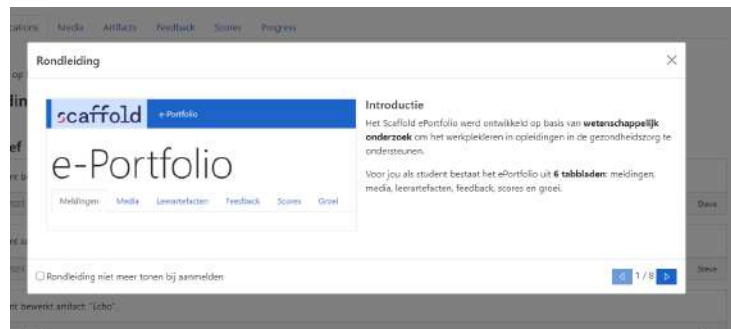
Aangepast aan specifiek **gebruikersprofiel** (student, mentor, stagebegeleider)



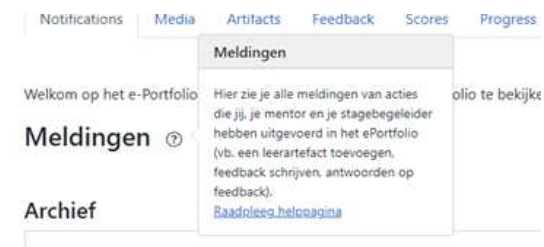
Tutorial



Helppagina (user guide)

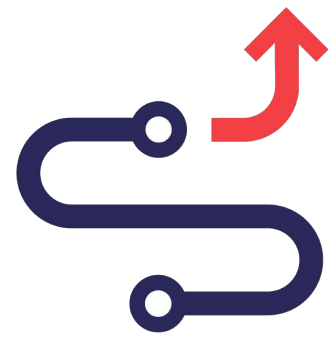


Rondleiding (guided tour)



Tool tips

# WP2: Training & user procedures

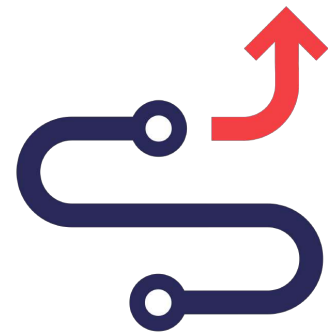


2 eLearning modules over persoonsgegevens en beroepsgeheim





# WP2: Training & user procedures



Aangepast aan individuele gebruiker: smart feedbacktool

De kwaliteit van deze feedback is:



Tips om de feedback te verbeteren:

- Probeer specifieker te zijn. Leg uit waarom je het gedrag op deze manier beoordeelt.
- Het doel van feedback is om het gedrag van de student te verbeteren. Geef concreet aan op welke manier de student zich kan verbeteren.

De volgende CanMEDS-rollen komen aan bod in je feedback:

- Medisch expert       Communicator       Samenwerker       Leider  
 Gezondheidsbevorderaar       Wetenschapper       Professional

De volgende CanMEDS-rollen ontbreken in je feedback. Denk eens na of je je feedback kan verrijken met informatie over één of meer van deze rollen:

Communicator:

Als communicator gaat de student relaties aan met patiënten en hun familie die het verzamelen en delen van essentiële informatie voor effectieve gezondheidszorg vergemakkelijken.

Samenwerker:

Als samenwerker werkt de student effectief samen met andere gezondheidszorgprofessionals om veilige, hoogwaardige, patiëntgerichte zorg te verlenen.

Leider:

Als leider zet de student zich in voor kwaliteitsverbetering van zorg en neemt hij/zij zijn/haar verantwoordelijkheid om patiëntveiligheid te garanderen. Hij/zij toont leiderschapsvaardigheden en neemt initiatief.

Gezondheidsbevorderaar:

Als gezondheidsbevorderaar engageert de student zich voor ziektepreventie, gezondheidsbevordering en gezondheidstoezicht door deze te integreren in zijn/haar interactie met individuele patiënten, patiëntenpopulaties en gemeenschappen.

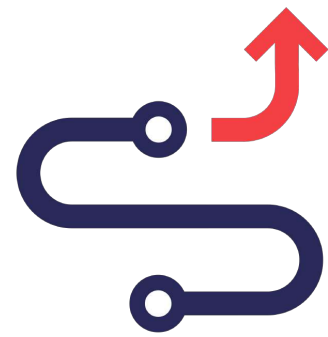
Wetenschapper:

Als wetenschapper toont de student een levenslange inzet voor zorg van topkwaliteit door voortdurend te leren en door anderen te onderwijzen, wetenschappelijke bevindingen te evalueren en bij te dragen aan de wetenschap.

Professional:

Als professional draagt de student een ethische praktijk, hoge persoonlijke gedragsnormen, verantwoordingsplicht tegenover de beroepsgroep en de samenleving, regelgeving en het behoud van de persoonlijke gezondheid hoog in het vaandel.

# WP2: Training & user procedures

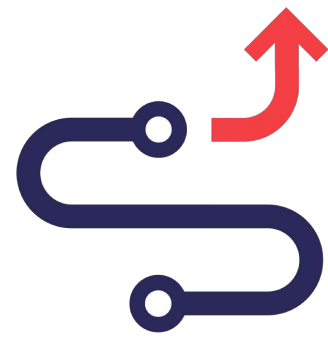


Beschrijf de feedbacktool in 1 woord.





# WP2: Training & user procedures



## Next steps

- Oprichting spin-off om feedbacktool op de markt te brengen: **Feedback Aid**

feedback  
Aid

- Publieke verdediging doctoraat: donderdag 21/12/2023

# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



- Onderzoekers
  - Simon Verschaeve
  - Lisse Van Acker
  - Clara Wasiak
  - Margot Timmers
- Promotor project
  - Prof. dr. Eva Lievens



# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



Evenwicht tussen

het creëren van een ondersteunend, nuttig en bruikbaar ePortfolio voor  
zorgopleidingen

en

respect voor het juridisch kader inzake gevoelige en vertrouwelijke  
informatie

# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



- Weinig kennis over bescherming (gevoelige) persoonsgegevens en vertrouwelijke informatie
  - Opleiding van studenten, mentoren, stagebegeleiders en stagecoördinatoren over de juridische aspecten van het ePortfolio voor de ingebruikname van het ePortfolio is cruciaal



Trainingsmodule

- Extra uitleg op de Help-pagina in het ePortfolio
  - Maar... interviews: deelnemers kijken niet naar Help-pagina
  - Dus meer uitleg inbouwen doorheen het ePortfolio



Pictogrammen / pop-ups / video

# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



Gevoelige data ⓘ

Bevat deze pagina of diens bijlage enige gevoelige informatie?

Persoonsgegevens ⓘ

Beroepsgeheim ⓘ

## Wat zijn persoonsgegevens?

### Persoonsgegevens

- Naam en achternaam
- Leeftijd
- Woonplaats/adres
- Geslacht
- Foto's en video's
- ...

### Gevoelige persoonsgegevens

- Gezondheidsgegevens**
  - Letsels en ziektes
  - Mentale gezondheid
  - Diagnose
  - Medische geschiedenis
  - Afspraakdetails
  - Handicaps
  - ...
- Genetische gegevens**
- Biometrische gegevens**
- Ras of etnische afkomst**
- Seksueel gedrag of seksuele gerichtheid**
- Religieuze of levensbeschouwelijke overtuigingen**

## Zijn de gegevens gedekt door beroepsgeheim?

Neen

Niet zeker?

Ja

Info mag **ZONDER TAG** doorgegeven worden.

Verwijder zoveel mogelijk informatie en duidt de TAG aan.

### Wat wordt als beroepsgeheim beschouwd?

- Informatie die een patiënt toevertrouwt aan een zorgverlener
- of
- Waargenomen door een zorgverlener in een professionele context
- Zowel medische als niet-medische gegevens

# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



- Integratie van media (foto's / video's) in het ePortfolio
  - *Informed consent* van de zorgvrager aanbevolen als een belangrijke ethische waarborg
  - Informatie over het doel en de rechten van de zorgvrager kan worden bezorgd via elektronische weg (bv. bij digitale afspraken) of op de locatie van consultatie (bv. folders of tablet in wachtzaal)



Informeren en *empoweren* van zorgvragers

# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



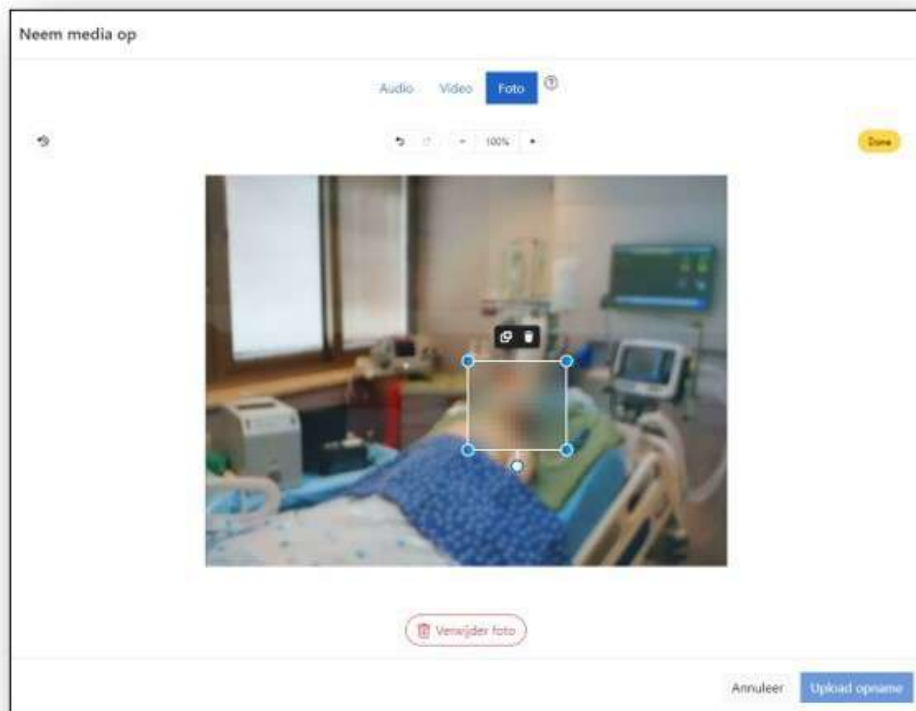
- *Compliance-by-design*

- In- en uitstroom van gevoelige en vertrouwelijke informatie dient maximaal te worden beperkt zonder onderwijsdoelen te ondermijnen
- Nauwe samenwerking tussen ePortfolio ontwikkelaars, juristen, DPO's van de betrokken organisaties en alle gebruikers bij het ontwerp en de implementatie



Implementeren van technische  
en organisatorische maatregelen in het ePortfolio

# WP3: Beleid, Wetgeving & Ethiek



Bijvoorbeeld:

- authenticatiebeleid
- loggingbeleid
- encryptie
- taggen van persoonsgegevens en informatie die onder het beroepsgeheim valt
- het automatisch blurren van gezichten)



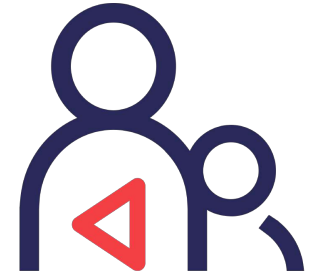
# WP4: Gebruik van multimedia in ePortfolio met focus op interdisciplinaire samenwerking in de moeder en kind zorg



- Onderzoeker
  - M. Robbrecht, PhD student  
joint PhD UGhent and UAntwerp
- Promotoren
  - Dr. M. Embo
  - Prof. Dr. T. Mulders
  - Prof. Dr. S. Weyers
- Begeleidingscommissie
  - Prof. Dr. M. Valcke
  - Prof. Dr. M. Van Winckel



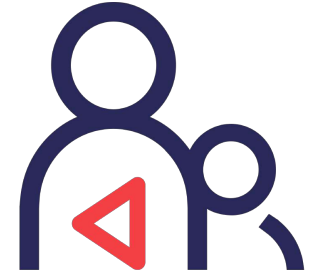
# WP4: Gebruik van multimedia



- Waarom observeren?



# WP4: Gebruik van multimedia



- Waarom middels video observeren?



*Inplannen*



*Authentiek*



*Cognitieve lading*



*Verskillende competenties*



*Specifiekere, objectievere feedback*

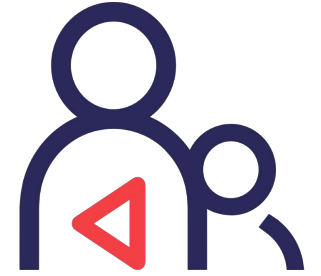


*Specifiekere, objectievere zelfreflectie*



*Meer leren in minder tijd*

# WP4: Gebruik van multimedia



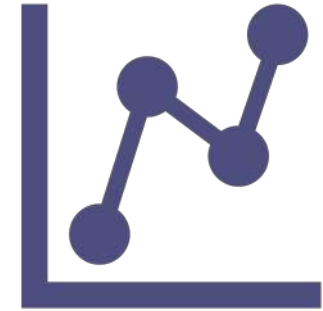
- Waarom video integreren in het ePortfolio?



*Veilig opnemen  
en bewaren*

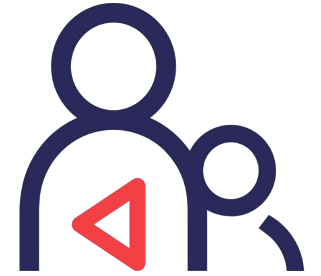


*Koppeling relevante  
gebruikers*

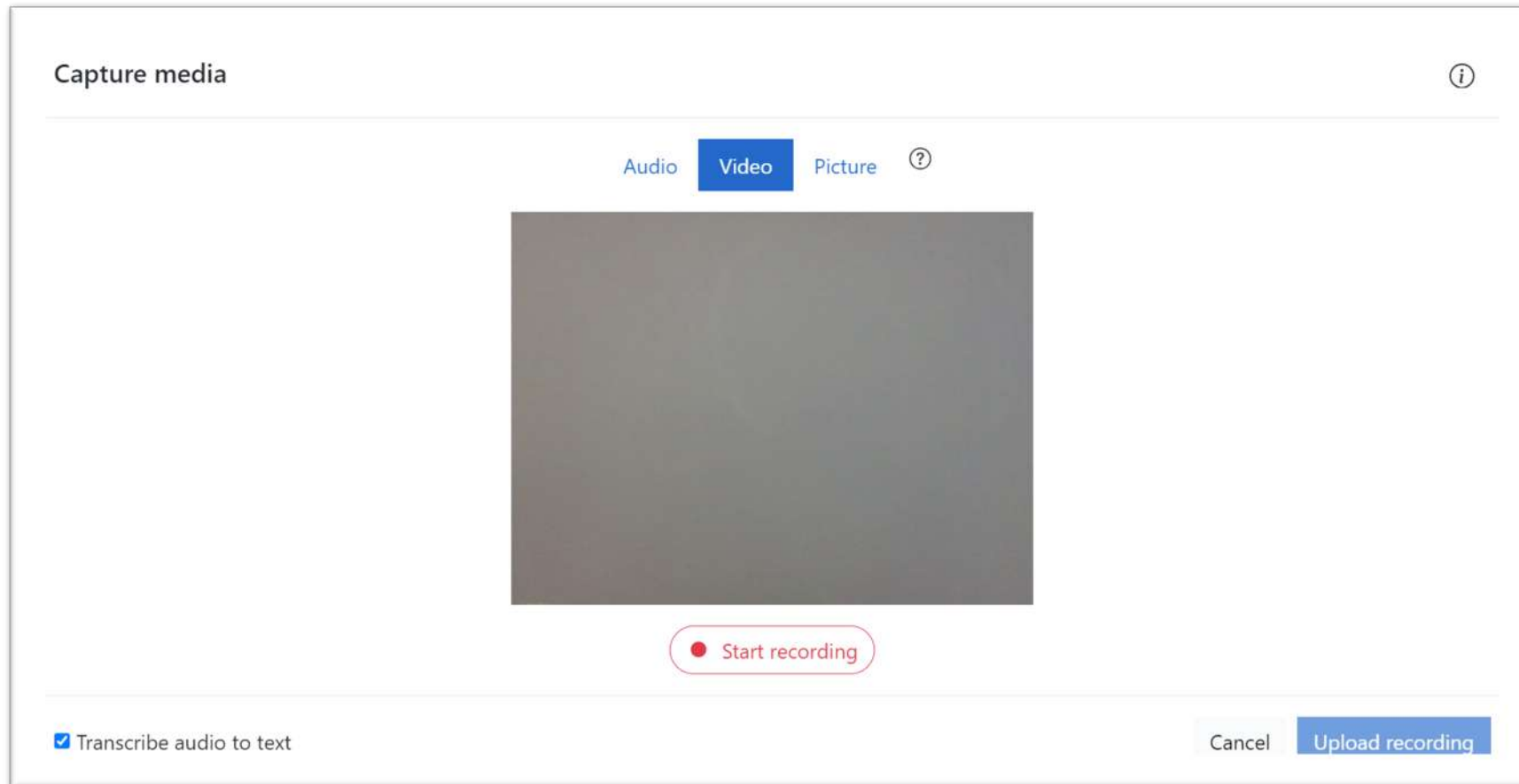


*Koppeling leerdoelen  
en competenties*

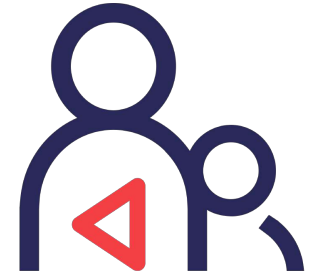
# WP4: Gebruik van multimedia



- Waarom video integreren in het ePortfolio?



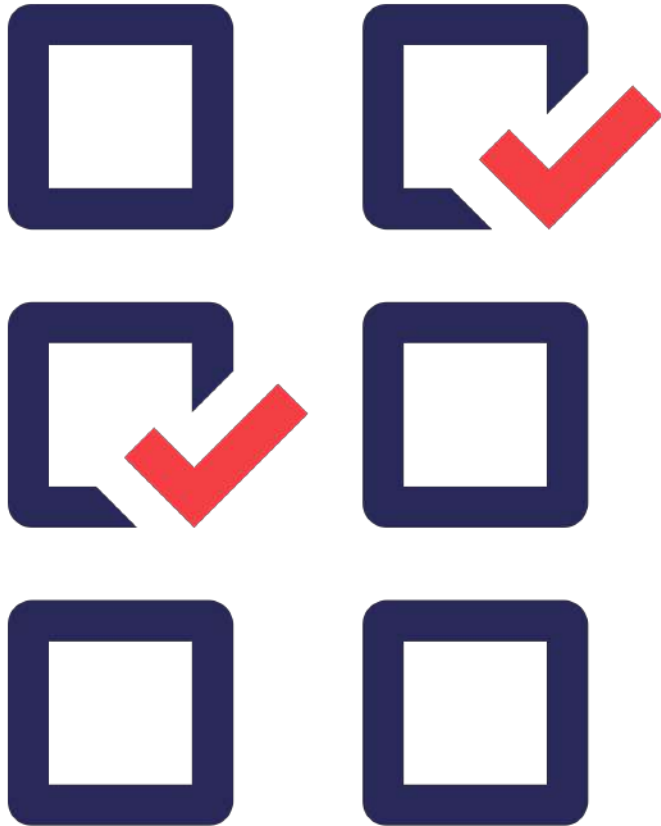
# WP4: Gebruik van multimedia



- What's next?



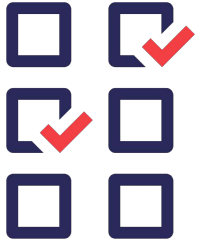
# WP5: Toetsen van competenties bij huisartsen (in opleiding)



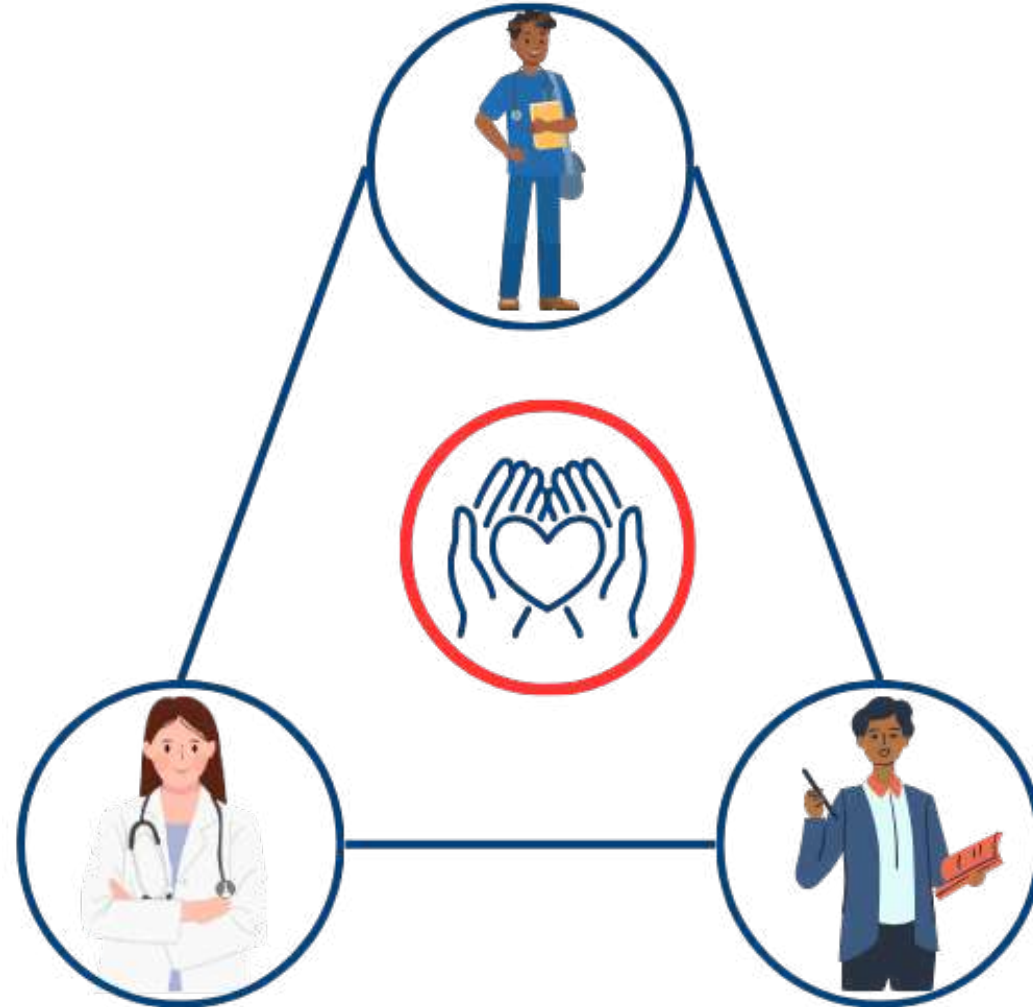
- Onderzoeker
  - V. Andreou, PhD student (KU Leuven)
- Promotor
  - Prof. Dr. B. Schoenmakers
- Co-promotoren
  - Prof. Dr. J. Eggermont
  - Dr. S. Peters
- Begeleidingscommissie
  - Prof. Dr. G. Clarebout
  - Prof. Dr. I. Fourneau



# WP5: Competenties beoordelen: setting

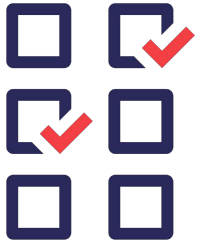


Complexiteit van  
klinische werkplek



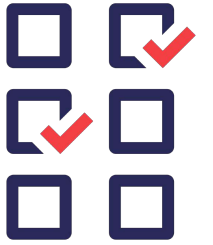


# WP5: Competenties beoordelen: vraag



*Hoe kunnen we een e-portfolio gebruiken om competenties op de klinische werkplek te beoordelen?*

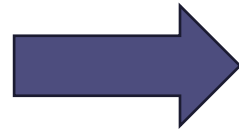
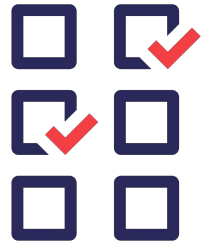
# WP5: Competenties beoordelen: obstakels



Onderwijskundige  
obstakels

Technologische obstakels

# WP5: Competenties beoordelen: obstakels en oplossingen in onderwijs



**EPAs**

Ontbreken van een  
leerplan voor de werkplek

Uitdagingen  
met competentiekaders

EPA's als een oplossing

# Roadmap to EPAs

These are the steps to develop, design, and implement an EPA-based framework.

**IDENTIFY**  
Define core professional activities



**DEVELOP**  
Compile a list of EPAs essential for your students



**DETERMINE**  
Define clear levels of entrustment for each EPA



**CREATE**  
Design assessment tools



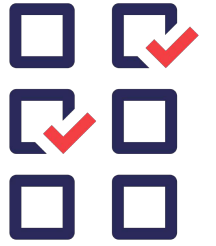
**INTEGRATE**  
Incorporate EPAs into existing or new curricula



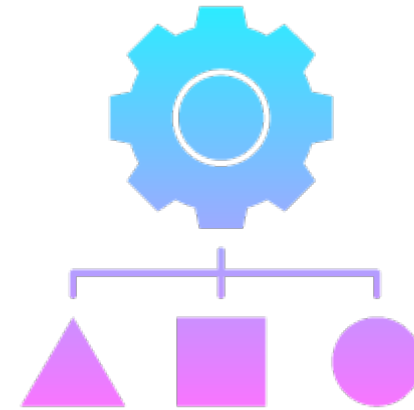
**MONITOR**  
Monitor and evaluate implementation process



# WP5: Competenties beoordelen: technologische obstakels en oplossingen



Beperkt  
functionaliteiten



Gebruik van algoritme


# e-Portfolio

[Meldingen](#)[Media](#)[Leerartefacten](#)[Feedback](#)[Doelen](#)[Logboek](#)[Scores](#)[Groei](#)

## Scores

[Stageperiode 1](#)

 Scores met dit icoon werden berekend door het gemiddelde van de onderliggende competenties te nemen.

 U kunt voor deze periodes nog scores invoeren. Scores van andere gebruikers zijn pas zichtbaar wanneer de stagebegeleider het scoren voor deze periode afsluit.

[Naar detail >](#)[Motivatie](#)

Nog niemand heeft een motivatie aan deze scores gekoppeld.

	Student	Mentor	Stagebegeleider	
<a href="#">▶ Samenwerker</a>	 4	N/A	N/A	<a href="#">Voeg score toe</a>
<a href="#">▶ 2. Cultiveert en behoudt positieve werkomgevingen door begrip te bevorderen, verschillen te beheren, misverstanden tot een minimum te beperken en conflicten te verzachten</a>	 4	N/A	N/A	<a href="#">Voeg score toe</a>
<a href="#">▶ S2.2 Betrekt anderen bij gedeelde besluitvorming en het vinden van een gemeenschappelijke basis met teamleden</a>	4	N/A	N/A	<a href="#">Voeg score toe</a>
<a href="#">▶ S2.1 Toont een respectvolle houding ten opzichte van anderen</a>	N/A	N/A	N/A	<a href="#">Voeg score toe</a>
<a href="#">▶ S2.3 Werkt samen met anderen om begrip te kweken, verschillen te beheren en conflicten te onderhandelen</a>	N/A	N/A	N/A	<a href="#">Voeg score toe</a>
<a href="#">▶ S2.4 Herkent en reflecteert op de eigen bijdragen en beperkingen, en de invloed daarvan op het functioneren van het team</a>	N/A	N/A	N/A	<a href="#">Voeg score toe</a>

# WP6: Competentieontwikkeling in de gezondheidszorg



- Onderzoeker
  - O. Janssens, PhD student
  - H. Demey, onderzoeker
- Promotoren
  - Prof. dr. L. Haerens
  - Dr. M. Embo
  - Prof. dr. M. Valcke
- Begeleidingscommissie
  - Prof. dr. D. Beeckman
  - Prof. Dr. P. Pype
- Partner in dit project  
IVV, HBO5 verpleegkunde



# WP6: ePortfolios om werkplekleren in de gezondheidszorg te ondersteunen





# WP6: ePortfolios om werkplekleren in de gezondheidszorg te ondersteunen



Dashboards als een  
mogelijke oplossing

**MAAR**



Gebrek aan evidentie

# WP6: ePortfolios om werkplekleren in de gezondheidszorg te ondersteunen

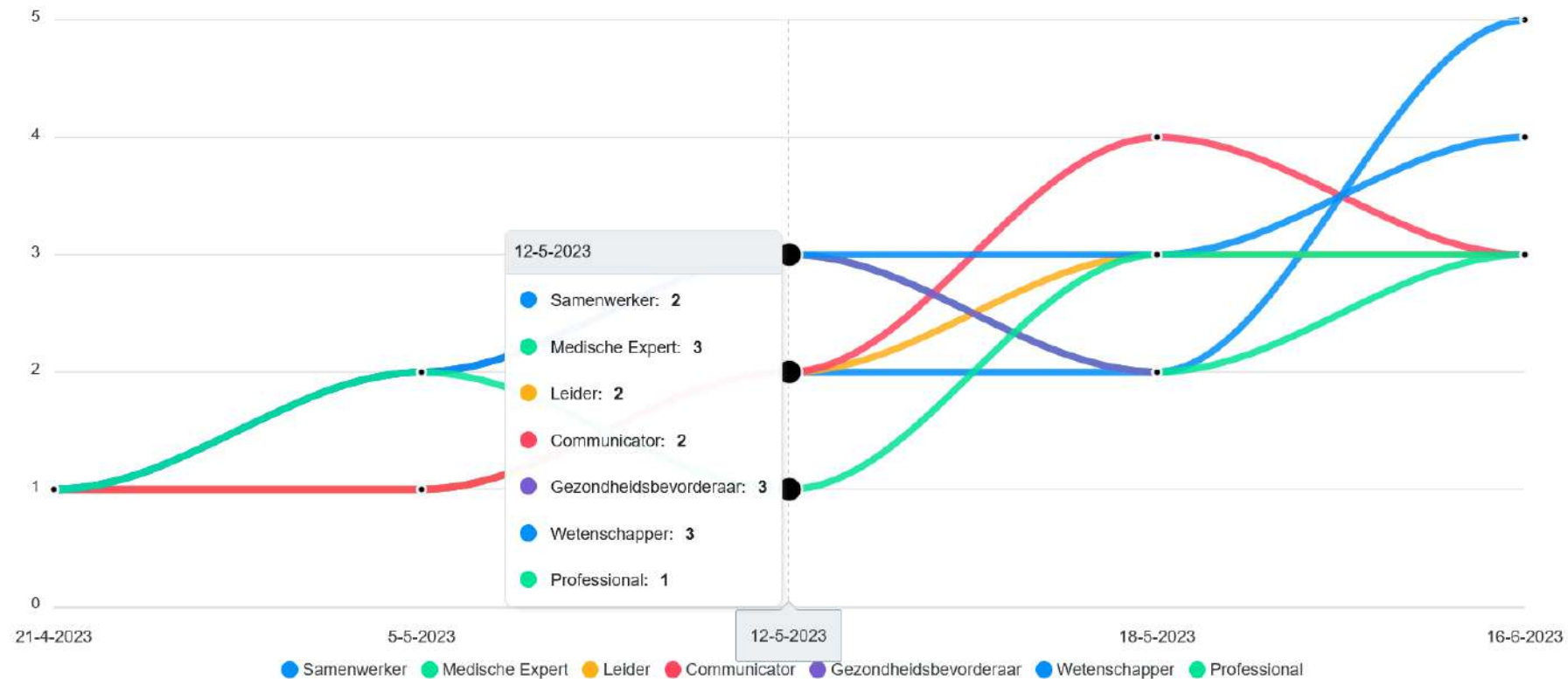


*Hoe kunnen we ePortfolios gebruiken om competentiegroei te visualiseren?*

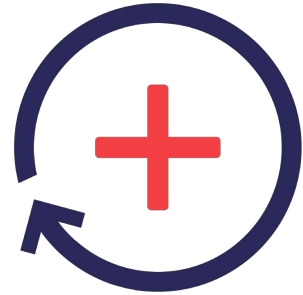
# WP6: ePortfolios om werkplekleren in de gezondheidszorg te ondersteunen



Groei doorheen opleiding ②



# WP6: ePortfolios om werkplekleren in de gezondheidszorg te ondersteunen



Competentieniveau per stageperiode ?

Stageperiode 1 ▾



● Stagebegeleider ● Mentor ● Student

Competentie	Student	Mentor	Stagebegeleider	Leerartefacten
Samenwerker	3	2	2	3
Medische expert	3	2	3	1
Communicator	3	2	2	0
Wetenschapper	2	2	3	0
Professional	2	2	1	0
Leider	2	2	2	0
Gezondheidsbevorderaar	3	2	3	0

# WP6: ePortfolios om werkplekleren in de gezondheidszorg te ondersteunen



Voordelen van dashboards



Inter- en intraprofessioneel  
onderwijs verbeteren

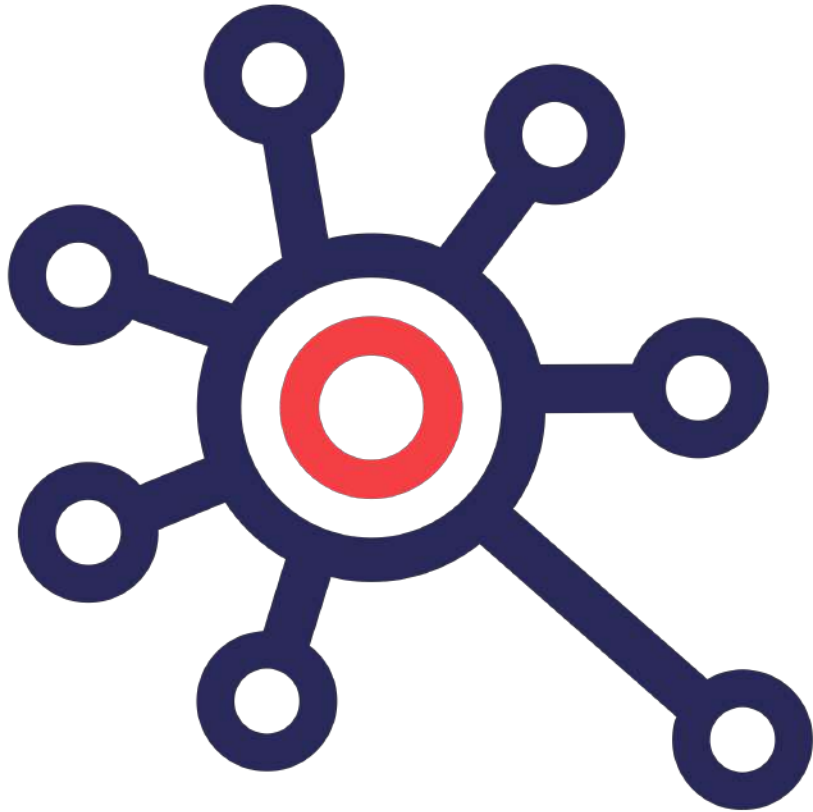


Zelfreflectie en feedback  
stimuleren



Transparantie van  
beslissingen faciliteren

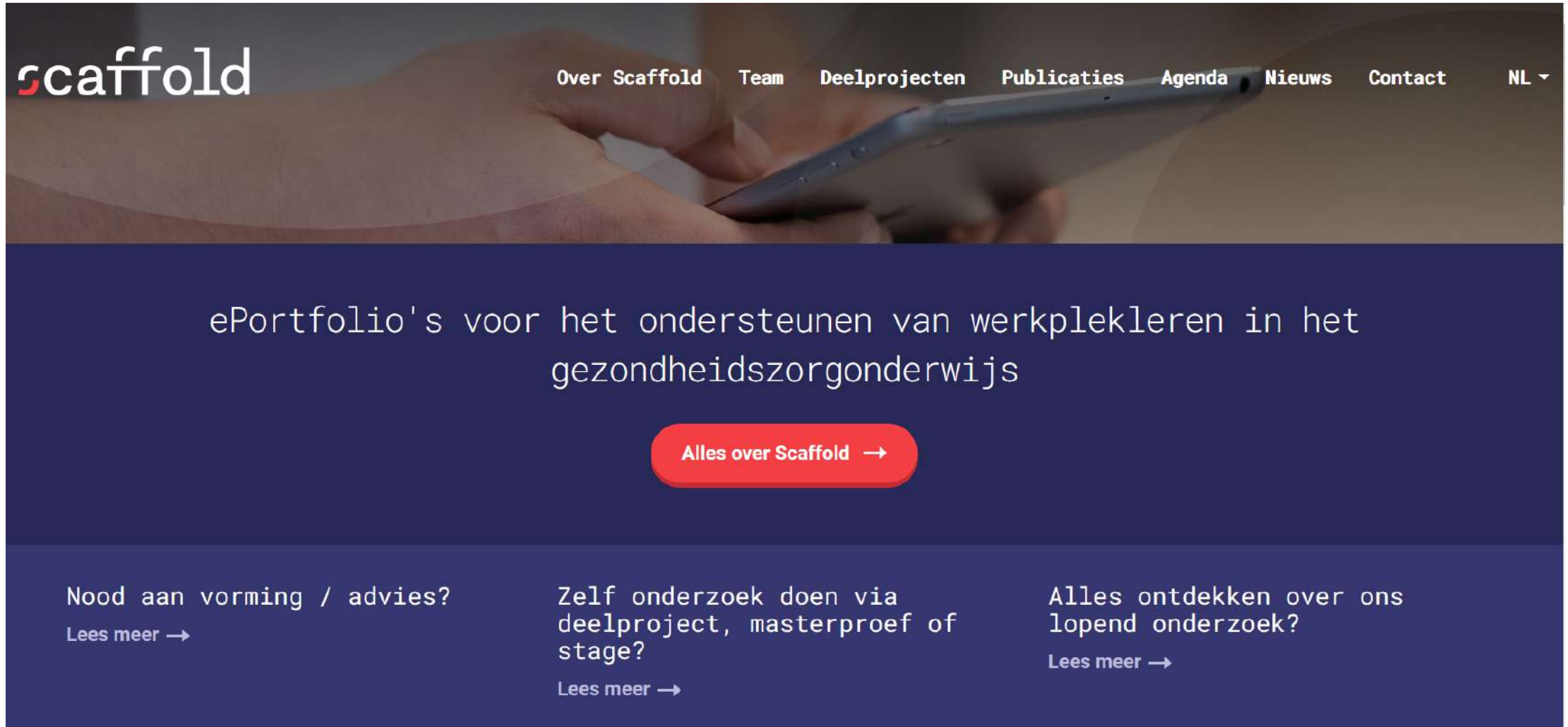
# WP7: Project management



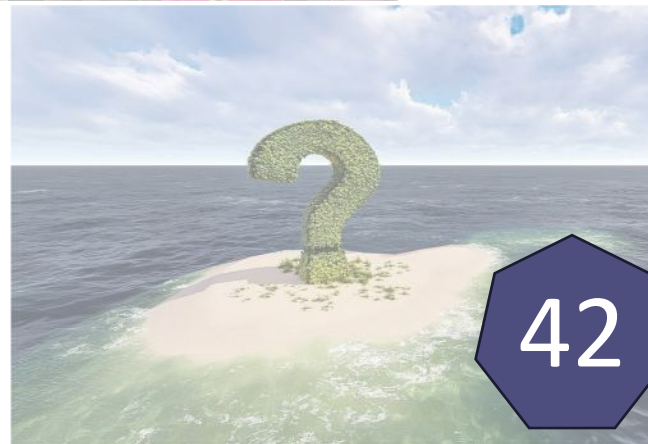
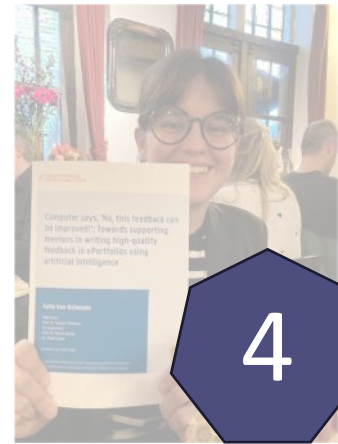
- Project manager en onderzoeker
  - dr. M. Embo
- Website & media & onderzoeker
  - H. Demey
- Project coördinator
  - Prof. dr. M. Valcke



# Website - nieuwsbrief - online media







Education and Information Technologies  
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12062-3>

**A comparison of three feedback formats in an ePortfolio to support workplace learning in healthcare education: a mixed method study**

Olivia De Ruyck<sup>1,2,3</sup> - Mieke Embo<sup>4,5</sup> - Jessica Morton<sup>1,3</sup> - Vasiliki Andreou<sup>6</sup> - Sofie Van Ostaeyen<sup>4</sup> - Oona Janssens<sup>4,7</sup> - Marieke Robbrecht<sup>8</sup> - Jelle Saldien<sup>2,3</sup> - Lieven De Marez<sup>1,3</sup>

Received: 6 March 2023 / Accepted: 18 July 2023  
© The Author(s) 2023

14





scaffold

## Afsluiter

dr. Patricia Claessens  
Arteveldehogeschool

Directeur Expertisenetwerk Gezondheid en Zorg



Make a wish!

---

dankjewel





# scaffold

Heel veel dank voor uw aanwezigheid!

Het scaffold onderzoeksteam

